

.....
(Pieczęć szkoły)

**SKIEROWANIE UCZNIĄ Z TRUDNOŚCIAMI W FUNKCJONOWANIU
W SZKOLE NA BADANIE SPECJALISTYCZNE
DO PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ
W MAKOWIE PODHALAŃSKIM
Z ODDZIAŁEM ZAMIEJSOWYM W JORDANOWIE**

.....
Nazwisko i imię ucznia Data urodzenia Klasa (profil) Szkoła

.....
Imiona rodziców/prawnych opiekunów Nr tel. rodziców/prawnych opiekunów

PROSZĘ PODKREŚLIĆ LUB WPISAĆ ODPOWIEDNIE DANE DOTYCZĄCE UCZNIĄ

I. POWÓD SKIEROWANIA:

1. Szczególne uzdolnienia i zainteresowania (jakie?):

.....
.....

2. Ogólne specyficzne trudności w nauce np. pisanie, czytanie, matematyki:

.....
.....
.....

3. Zaburzenia rozwoju mowy (jakie?):.....

4. Trudności w podjęciu decyzji wyboru zawodu.

5. Niepełnosprawność: intelektualna, narządu: wzroku, słuchu, ruchu, inna.....

6. Sytuacja rodzinna: problem uzależnień (alkohol, narkotyki), zaniedbania opiekuńcze, przemoc w rodzinie, zaburzenia relacji uczuciowych, zgłaszane przez rodziców trudności wychowawcze, inne

7. Zaburzenia zachowania: zagrożenie uzależnieniem, agresja (słowna, fizyczna, indywidualna, grupowa), kradzieże, kłamstwa, inne

8. Zaburzenia emocjonalne: jąkanie, moczenie, stereotypie, lęki, nadpobudliwość, zahamowanie, zaburzenia psychosomatyczne inne.....

9. Zaburzenia procesów uwagi i pamięci: trudności w odpamiętaniu informacji.....

II. INFORMACJE O UCZNIU:

1. Czy uczeń był badany w poradni psychologiczno – pedagogicznej? nie/ tak

2. Czy uczeń powtarzał klasę? nie/tak, którą.....

3. Czy uczeń był objęty pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły?
nie/tak (zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, dydaktyczno – wyrównawcze, logopedyczne, socjoterapeutyczne), inne.....

.....

4. Zaangażowanie w pomoc dziecku i jego rodzinie.....
5. Zachowanie obserwowane w szkole np.: (koncentracja uwagi, reakcje emocjonalne, pobudliwość ruchowa, funkcjonowanie w grupie, zachowania niepokojące)
.....
.....
6. Stosunek ucznia do obowiązków szkolnych (np. przygotowanie do zajęć, motywacja do nauki, frekwencja, aktywność na lekcji, zainteresowania, korzystanie z form pomocy oferowanych przez szkołę)
.....
.....
7. Sytuacja rodzinna.....
8. Zainteresowania, szczególne uzdolnienia.....

III. POSTĘPY W NAUCE

1. Nauka języka polskiego:

- a) ogólna ocena samodzielnych prac pisemnych
- b) poziom wypowiedzi ustnych
- c) poprawność artykulacyjna
- d) znajomość zasad ortograficznych: bez zastrzeżeń/niezadowolająca (wymienić czego dotyczy)
- e) częstotliwość występowania błędów w pracach pisemnych: **błędy nieliczne** (nie odbiegające ilością od przeciętnie spotykanych w pracach uczniowskich), **liczne błędy, nasilone występowanie błędów**,
- f) charakterystyka popełnionych błędów: • „typowo ortograficzne”.....
• w łącznej/rozdzielnej pisowni wyrazów, • mylenie liter o podobieństwie graficznym,
• mylenie liter – odpowiedników głosek zbliżonych fonetycznie, • opuszczanie drobnych elementów graficznych liter, • opuszczanie części wyrazów,
• zniekształcanie zapisu całych wyrazów, • inne błędy, jakie.....
.....
- g) poziom graficzny pisma: • bez zastrzeżeń • zaburzony (wymienić cechy pisma, kształt, łączenia itp.).....
.....
- h) tempo pisania: • szybkie, • przeciętne, • wolne, • bardzo wolne
- i) czytanie: • sposób czytania: głoskowy, sylabowy, mieszany (kombinowany), wyrazowy, • tempo czytania: bardzo wolne, wolne, przeciętne, szybkie.

2. Postępy w nauce języków obcych: • trudności z poprawnym pisaniem, przy dobrym poziomie wypowiedzi ustnych, • trudności z budowaniem wypowiedzi słownych,
• trudności z zapamiętywaniem słówek, • trudności z rozróżnianiem podobnych wyrazów,
• nieprawidłowa wymowa, • trudności z rozumieniem i zapamiętywaniem tekstu mówionego lub nagranego na taśmę, • kłopoty z zapisem wyrazów w poprawnej formie gramatycznej, • inne

3. **Matematyka:** • błędne zapisywanie i odczytywanie liczb wielocyfrowych, • przestawianie cyfr (54-45), • trudności z dodawaniem i odejmowaniem w pamięci, • nieprawidłowa organizacja przestrzenna zapisu działań matematycznych, • odwrotne zapisywanie znaków nierówności, • trudności w rozumieniu treści zadań matematycznych, • niski poziom graficzny rysunków i wykresów, • trudności z zadaniami angażującymi wyobraźnię przestrzenną, • nieprawidłowy zapisu zadania przy prawidłowym toku rozumowania, • trudności z opanowaniem tabliczki mnożenia, • inne
.....
.....
4. **Przyroda:** • trudności z opanowaniem terminologii, • problemy z organizacją przestrzenną schematów i rysunków, • trudności z czytaniem i rysowaniem map, • inne
.....
.....
5. **Historia:** • trudności z zapamiętywaniem nazw i nazwisk, • słaba orientacja w czasie (chronologia, daty), • trudności z zapisywaniem dat rzymskich, • trudności z orientacją na mapie historycznej, • inne
.....
.....
6. **Biologia:** • trudności z opanowaniem terminologii (dłuższe nazwy, nazwy łacińskie), • problemy z posługiwaniem się schematami i rysunkami, • trudności z opanowaniem systematyki, • inne
.....
.....
7. **Chemia:** • nieprawidłowy zapis związków chemicznych, łańcuchów reakcji itp., • trudności z zapamiętywaniem danych zorganizowanych przestrzennie (tablica Mendelejewa)
• inne
.....
.....
8. **Fizyka:** • trudności z zapamiętywaniem i przekształcaniem wzorów, • inne.....
.....
.....
9. **Geografia:** • trudności z czytaniem i rysowaniem map, • trudności z orientacją w strefach czasowych, w kierunkach geograficznych , • trudności z zapamiętywaniem nazw geograficznych, • inne
.....
.....
10. **Wiedza o społeczeństwie:** • trudności z zapamiętywaniem nazw i nazwisk, • zła orientacja w czasie (chronologia, daty), • trudności z zapamiętywaniem dat rzymskich, • trudności z orientacją na mapach historycznych, • inne
.....
.....
11. **Wychowanie fizyczne:** • trudności w wykonywaniu ćwiczeń, jeśli tak to jakich
.....
• inne
12. **Muzyka i sztuka:** • trudności z czytaniem nut, • trudności z rysowaniem (rysunek schematyczny, uproszczony) i organizacją przestrzenną prac plastycznych, • inne
.....
.....

13. Inne informacje o uczniu:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

14. Oceny szkolne z poszczególnych przedmiotów nauczania z ostatniego semestru lub końca roku szkolnego

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Do skierowania należy dołączyć:

- sprawdziany ortograficzne,
- ksero (3-4 str.) zeszytów z języka polskiego lub innych przedmiotów

.....
Data

.....
Podpis wychowawcy

.....
Podpis dyrektora szkoły

Gdyby niniejszy wniosek nie wystarczał do opisania powodów skierowania uprzejmie prosimy o dołączenie do niego dodatkowych obserwacji czy uwag na temat dziecka.