

Propozycje do ćwiczeń czytania ze zrozumieniem dla dzieci ze szkoły podstawowej i gimnazjum

1. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej.

Z wyrazów znajdujących się na oddzielnych karteczkach dziecko układa zdanie. Wskazane jest zaczynać od zdań bardzo prostych (dwu - trzy wyrazowych po zdania bardziej złożone.)

2. Porządkowanie zdań z rozsypanki zdaniowej.

Układanie zdań znajdujących się na oddzielnych karteczkach tak, by utworzyły one logiczną całość. *Np. Kasia wstała rano. Umyła buzię i zęby. Zjadła śniadanie. Poszła do szkoły.*

Zdania te należy ułożyć przed dzieckiem w nieprawidłowej kolejności.

3. Dobieranie obrazków do treści zdań i odwrotnie.

Kładziemy przed dzieckiem kilka obrazków i jedno zdanie pasujące do treści obrazka. Zadaniem dziecka jest wybranie prawidłowego obrazka.

Trudniejsza wersja tego ćwiczenia: dziecko dostaje kilka obrazków i kilka zdań, Zadaniem jego jest dopasowanie zdań do obrazków.

4. Wykonanie rysunku do przeczytanego tekstu. Rysowanie schematu, planu lub ilustracji lub plakatu.

Dziecko czyta tekst, w którym np. znajduje się opis jakiegoś zwierzątka. Zadaniem dziecka jest narysowanie zwierzątka na podstawie przeczytanego przez siebie tekstu.

5. Układanie pytań do przeczytanego tekstu. Rozpoznawanie miejsca, czasu wydarzeń i innych szczegółów

6. Odpowiadanie na pytania do tekstu.

Dziecko czyta tekst, osoba prowadząca ćwiczenia zadaje mu pytania dotyczące treści tekstu, a dziecka ma na nie odpowiedzieć.

7. Uzupelnianie luk w zdaniach.

Dajemy dziecku zdanie, w którym brakuje jednego wyrazu. Zadaniem dziecka jest wpisanie pasującego wyrazu bądź wyszukanie odpowiedniego wyrazu z rozsypanki wyrazowej.

8. Odtwarzanie przebiegu zdarzeń.

Dziecko czyta tekst, a następnie opowiada jego treść z zachowaniem kolejności zdarzeń.

9. Streszczenie treści przeczytanego tekstu.

Dziecko czyta tekst, a następnie zadaniem jego jest streścić przeczytany tekst pisemnie albo ustnie.

10. Układanie pomieszanych fragmentów tekstu w całość.

Wersja A. Dziecko czyta tekst, a następnie otrzymuje ten sam tekst w formie rozsypanki zdaniowej. Zadaniem dziecka jest ułożenie zdań w odpowiedniej kolejności, tak by tworzyły logiczną całość.

Wersja B. Dziecko dostaje rozsypankę zdaniową bez uprzedniego czytania tekstu. Układa zdania tak by utworzyły logiczną całość. Osoba prowadząca sprawdza poprawność ułożenia zdań.

Wersja C. Dziecko dostaje rozsypanki zdaniowe dwóch (lub więcej tekstów) , jego zadaniem jest posegregowanie zdań tak by utworzyły logiczną treść dwóch różnych opowiadań.

11. Układanie początku lub dalszego ciągu tekstu.

12. Odnajdywanie w tekście błędów lub wprowadzanie w nim zmian literackich.

Dziecko czyta tekst, którym część wyrazów nie pasuje do treści opowiadania, jego zadaniem jest zastąpienie stosownym wyrazem tego wyrazu, który nie należy do opowiadania.

14. Szukanie fragmentów tekstu dotyczących różnych problemów.

Dziecko ma za zadanie znaleźć w tekście fragment dotyczący opisu jakiejś rzeczy, zjawiska podanego przez prowadzącego.

Wskazówki na podstawie fachowej literatury opracowały:

Anita Leśniak, Marta Kuchta, pedagodzy Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Suchej Beskidzkiej ul. Kościelna 5B, 34-200 oraz Anna Golonka - nauczyciel języka polskiego Szkoły Podstawowej w Harbutowicach, 32-440 Sułkowice.